

DGI profilskole

Uddrag fra DGI's hjemmeside

Hvad er DGI Profilskole?

Profilskoler gør idræt, leg og bevægelse til en naturlig del af børns hverdag. Og profilskoler samarbejder med familie og idrætsforeninger om at give børn lyst til at være aktive. Dermed sætter de nye standarder for fysisk aktivitet på tværs af skole-, familie- og foreningsliv.

DGI og Dansk Skoleidræt står bag konceptet.

Hvorfor profilskoler?

Profilskoler sætter glæden ved at bevæge sig i centrum. Og de positive oplevelser skal motivere børn til også at være mere aktive i fritiden. Profilskoler gør en forskel for skoleelevers sundhed generelt og i forhold til deres kognitive, motoriske, sociale, mentale og emotionelle udvikling. Vi giver børn og unge et fundament for livslang fysisk aktivitet.

Hvordan bliver man profilskole?

For at blive profilskole skal man gennemgå et udviklingsforløb. Det er en løbende proces med gradvise ændringer. Forløbet skal skabe de rette kulturelle og faglige forudsætninger for skolens personale. Forældre og lokale idrætsforeninger involveres også.

Det tager cirka 1½ år at blive profilskole. Tidsplanen lægges i samarbejde den enkelte skole og kan variere.

Fysisk aktivitet fremmer læring

- *Fysisk aktivitet integreret i undervisningen – ud over idrætsundervisning – fremmer læring.*
- *Læring fremmes bedst, hvis fysisk aktivitet er udfordrende, varieret og indebærer succesoplevelser.*
- *Fysisk aktivitet forbedrer kognition i forhold til problemløsning, logisk tænkning, rumopfattelse, sproglige færdigheder, arbejdshukommelse, selvopfattelse og opmærksomhed.*

Kilde: Kulturministeriets udvalg for idrætsforskning, 2011

Eksempel på det kursusforløb man skal igennem for at blive certificeret:

Alle lærere deltager samt ledelse og andet relevant personale

Med Glæden i centrum giver vi en indføring i de grundlæggende tanker og værdier, der er i spil, om idræt, leg og bevægelse i skolen, familien og i fritiden. Voksne er rollemodeller. Derfor er det vigtigt, at voksne er bevidste om, at deres optræden og fremtoning påvirker børnene både i og uden for undervisningen. Der bliver givet forslag til, hvordan man kan planlægge og afvikle aktiviteter og der benyttes konkrete redskaber som flow modellen, legeskabelonen mv. Der undervises i en vekslen mellem teori og praksis.

Modul 2 Arbejdsgruppen består af repræsentanter fra indskoling, mellemtrin, udskoling samt ledelse og gruppen skal have mandat fra den resterende stab til at arbejde med at udvikle skolens profil i forhold til idræt, leg og bevægelse.

Beskrivelse af skolens profil i forhold til idræt, leg og bevægelse.

Analyse af skolens bevægelseskultur, hvad optager os lige nu samt drøftelse af hvorfor vi sætter bevægelse i gang og hvad vi vil opnå?

Tilrettelæggelse af tema moduler.

Introduktion til arbejdsform og metode samt dokumentation og evaluering.

Procesorienteret modul, udvalgt personale, højst 25 medarbejdere pr modul.

Det er vigtigt, at der deltager repræsentanter fra arbejdsgruppen på hvert af de 3 tema moduler.

Ligeledes skal kontaktpersonen deltage på alle 3 moduler.

Tema: Læring i bevægelse Alle elever skal bevæge sig dagligt. Motion giver ikke kun gladere børn, men bidrager også til at øge indlæringssevnen. Bevægelse behøver ikke kun være forbeholdt idrætstimerne, men kan også integreres i den almindelige undervisning. Her gives eksempler på, hvor bevægelse i fagene dansk, matematik, engelsk osv.

Dansk Skoleidræt "Sæt skolen i bevægelse" Tema: Bevægelse i skolens forskellige arenaer

Motion skal indgå på alle skolens klassetrin i et omfang, der ca. svarer til 45 minutter dagligt. Der arbejdes med at afdække skolens bevægelsesarenaer (hal, sal, udeområder mv.), sådan at der skabes sammenhæng mellem den praktiske planlægning og det under-støttende element som motivation og læring i skolen.

Tema: Bevægelse hele dagen Hvordan kan de lokale idrætsforeninger blive en samarbejdspartner i forhold til at bevægelse bruges pædagogisk til at arbejde med fagets indhold. Der gives praktiske eksempler og det drøftes, hvordan der skabes kontakt i det daglige. Ligeledes arbejdes involvering af forældre og det omkringliggende samfund.

Aktionslæring-/ udviklingsforløb Efter alle tre tema moduler, skal de 25 deltagere gå tilbage og ændre på deres hverdagspraksis over tid.

Modul 6 Alle lærere deltager samt ledelse og andet relevant personale. Afsluttende modul, hvor der samles op på forløbet i sin helhed. Der gives konkret inspiration til, hvordan man kan arbejde med bevægelse og fysisk aktivitet i praksis.

Arbejdsgruppen præsenterer skolens profil, så alle medarbejdere har samme forståelse heraf.

Titlen fejres.