

Sydvestmors Friskole - Skolekode CVR. nr.: 15275499

Tilsynserklæring for skoleåret 2014-15

Tilsynsførende: Conni Mark

Som ekstern tilsynsførende er min opgave i et omfang svarende til mindst én hel undervisningsdag at føre tilsyn med:

- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
- om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- at skolens undervisningssprog er dansk

Jeg har aflagt Sydvestmors Friskole tilsynsbesøg den 24. januar 2015 (Åben skole) hvor jeg overværede undervisning, men også talte med skoleleder, forældre til nuværende- og evt. kommende elever samt bestyrelsesmedlemmer.

Jeg har i årets løb deltaget ved arrangementer på friskolen. Desuden har jeg været på almindelige tilsynsbesøg den 16. og 19. februar 2015. Jeg har været i dialog med lærerne og skolelederen omkring skolens dagligdag.

Den 25. april 2014 besøgte jeg Karby gamle Friskole og orienteredes om skoledagens indhold der.

På skolens hjemmeside og på Fronter holder jeg mig grundigt orienteret i nyheder, beskeder, dokumenter, kalendere, billeder osv. Her vises også de enkelte klassers skoleskemaer og lektieoversigt i de forskellige fag, hvilket giver et godt billede af aktiviteterne i de enkelte årgange. Årsplaner foreligger for hver årgang/gruppe og er udformet meget forskelligt fra fag til fag.

Jeg orienteres om karaktererne ved Folkeskolens Afgangsprøve og resultaterne af De nationale tests drøftes.

Ved mine besøg på friskolen har jeg haft fri adgang til at færdes i klasserne, og hvor eleverne ellers arbejdede. Jeg har talt med lærerne og eleverne på forskellige klassetrin om skolen og det, der arbejdes med i skolen – Eleverne har vist mig deres lærebøger, hæfter, apps, digitale afleveringer (alle elever er udstyret med I-pads) osv.

Der har været åbenhed vedr. undervisning og undervisningsmaterialer samt interesse for at drøfte formålet med forskellige aktiviteter osv.– samt åbenhed om, hvad lærerne oplever, der er lykkedes godt og mindre godt.

16. februar var Fastelavns mandag, og det var imponerende at se, hvordan lærerne formåede at få eleverne til at arbejde med skolefag før/efter udklædning og tøndeslagning i hallen, som var en god og festlig oplevelse.

Jeg overværede undervisningen i: Dansk i 7.-8. klasse: Grammatikemne – Gennemgang af ordklasser (repetition) ”Bevægelsesgrammatikindlæring” – Identificering af 11 ordklasser samt ”kommastafet” i hallen. Derefter dansk stil i form af dagbog. Gennemgang af genretæk. Læsestile. Uddeling af standpunkter og udtalelser (8.klasse)

Matematik 5/6 klasse: Pararbejde vedr. bl.a. løsning af ligninger individuelt/par. ”Piraternes ø,” et spil, der træner koordinater (2 par mod hinanden)

Dansk 1. klasse: Ordbanko/ordlotteri i hallen – individuelt og i par.

Valgfag (de ældste elever): Konstruktion af forskellige maskiner med en imponerende mængde Lego-teknik.

19. februar overværede jeg: Morgensamling – alle elever. Fællessang og bevægelse – ”Head and shoulder” m.fl., Ultra Nyt på TV. Efterfølgende drøftelse af ekstremisme og radikalisering.

Samtale vedr. skolegang med et par elever, der ikke har tysk, men har mødepligt på skolen i tysktimerne.

Tysk 7/8. klasse. Velstruktureret og systematisk opbygget grammatisk træning af tillægsords endelser. Træning i sætninger på tavlen. Elevernes grammatikfærdigheder, som jeg så i dansktimerne den 16. februar, var svære at få øje på, da de skulle bruges i tysktimen. Drøftelse af terminsprøven i tysk, som var gået dårligere end forventet for klassen.

Historie 7/8 klasse. Starten på EU – Mindmap – Hvad ved vi om Europa osv. Oplysninger hentes på nettet til fælles drøftelse. Stort engagement i klassen, men en stor udfordring for læsesvage elever, selv om de helt naturligt støttes af kammeraterne.

0-4.klasse på Karby gamle Friskole. 1. uge: Projekt klasselokale – Aktiviteter, mål og evaluering ligger på Fronter. Der foregår aktiviteter flere steder på skolen samtidigt f.eks. arbejdede 3. og 4. klasse med areal og omkreds. Opmåling og optegning af rummene. 1. klasse kom ind til engelsk – Bevægelsessang og lidt samtale på engelsk. De sendes derefter tilbage til deres udsmykningsarbejde, skitsetegning og målestoksforhold. 2. klasse kommer ind til engelsklæreren, der bliver ved den digitale tavle. Der synges et par engelske sange, og derefter fortsættes med emnearbejde: Clothes. Det meste af undervisningen foregår på engelsk. Alle eleverne spiser sammen med lærerne. Derefter en legepause. Efter pausen ser jeg 1. klasse lege ”Talsalat” med plusstykker i gymnastiksalen – hovedregning og stort engagement.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk?

Det er min vurdering, at elevernes faglige niveau i fagene dansk, matematik og engelsk samlet set er tilfredsstillende. Det er dog til enhver tid vigtigt at være opmærksom på, om eleverne bliver så dygtige, som de kan blive. Der har fra såvel elev-som lærerside været udvist et godt engagement, og undervisningsformerne har været varierede og inspirerende. Der evalueres bl.a. ved jævnlige elevsamtaler. Der tilbydes mindst 2 årlige skole-hjem-samtaler. Lærerne giver bl.a. respons på opgaver på Fronter. Sydvestmors Friskole anvender Nationale tests samt standardiserede faglige prøver i dansk og matematik. I de ældste årgange gives karakterer. Der afholdes terminsprøver og Folkeskolens 9. – klasseprøver. Sydvestmors Friskole indgår i en ordning, hvor der indhentes censorer fra Folkeskoler og Friskoler i Mors-Thy området ved Folkeskolens 9. – klasseprøver.

Karaktergennemsnittene i de tre tilsynsfag hhv. de standpunktskarakterer, der er givet på Sydvestmors Friskole sommeren 2014 og de givne karakterer ved Folkeskolens 9. klasseprøver vurderes i nogen grad at være i overensstemmelse. Der ses en meget stor spredning i klassen i såvel standpunktskaraktererne som i karaktererne ved Folkeskolens 9. – klasseprøver.

Står skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Der arbejdes overordnet i fagblokke, og på hjemmesiden findes en oversigt over, hvilke ”skolefag” blokkene består af.

Der er som udgangspunkt årgangsdelte klasser (7/8 klasse samlæses); men der gøres hyppigt brug af mulighederne for at arbejde sammen i forskellige konstellationer og ud fra forskellige kriterier. Undervisningsmaterialet svarer til alderstrinene og er helt tidssvarende.

Alle friskolens elever er udstyret med ipads med apps, der er relevante i undervisningen. IT er en naturlig del af undervisningen på alle klassetrin. Der er rig mulighed for at arbejde på et passende niveau. Eleverne færdes hjemmevante på deres Ipads og er i stand til at bruge

de forskellige programmer med stor sikkerhed og er i stand til hurtigt at søge oplysninger på internettet.

Eleverne er trænet i at yde og bede om hjælp til selvhjælp. Undervisningen har været velorganiseret, og efter min vurdering med passende udfordringer for eleverne.

Lærerne har i deres tilrettelæggelse af undervisningen og i samvær og tilsyn med børnene en udfordring i at tilgodese både fællesskabet og den enkelte elevs behov bedst muligt både fagligt, socialt og følelsesmæssigt. Der må ikke herske tvivl om, at der på skolen er elever, der har særlige behov.

Idrætshallerne og udearealerne i Hvidbjerg og Karby benyttes flittigt i pauserne af børn i alle aldre, så elevernes behov for og lyst til bevægelse dækkes også ind. Sydvestmors Friskole blev i marts 2015 certificeret "DGI profilskole"

Det kan konkluderes, at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Forbereder skolen eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre?

Undervisningsmiljøet opleves trygt og præget af tillid.

Der er fælles morgensamling for alle friskolens elever i en god og rolig atmosfære.

Her gives informationer til eleverne, som også har mulighed for at give informationer med relevans for alle. Der spilles og synges, og der sluttes af med sammen at se, høre og drøfte morgennyheder fra "Ultra Nyt" (Nyheder til børn)

Jeg oplever en god omgangstone lærere og elever imellem. Eleverne virker generelt trygge. Det vægtes højt, at der er en god arbejdsmoral og gode arbejdsvaner. Ved mine besøg har jeg oplevet, at der tages hensyn, og at der er ro på skolen i de områder, hvor der kræves ro for at lære – og der gribes ind, når det ikke er tilfældet. Eleverne har rig lejlighed til at vælge arbejdspladser i og udenfor klasselokalerne, hvilket betyder "frihed under ansvar" og stiller krav til passende kontrol og tillid. Der arbejdes også med at bruge og ikke misbruge de utallige muligheder, der ligger i at have let adgang til den digitale verden.

Der stilles i takt med større erfaring og voksende kompetencer også større krav til elevernes produkter og til elevernes kritiske stillingtagen og deltagelse i diskussioner.

Der arbejdes med hjælpsomhed og venskaber mellem ældre og yngre elever. Der tilstræbes tæt kontakt med børnehaven/vuggestuen og med lokalområdets natur og befolkning. Lejrskoler prioriteres højt som kilde til oplevelser, begrebsudvikling og forståelse for andre. Sydvestmors Friskole opleves at leve op til sit værdigrundlag: Nærvær og rummelighed. Faglighed, kreativitet og lærelyst. Sundhed og bevægelse. Ansvarlighed, samarbejde og fællesskab.

Sydvestmors Friskole vurderes at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Er skolens undervisningssprog dansk?

Undervisningssproget er dansk, men helt relevant er undervisningssproget i sprogfagene hhv. engelsk og tysk i det omfang eleverne er rustet til det.

Conni Mark

V. Hvidbjerg, den 28. april 2014