

## Sydvestmors Friskole - Skolekode CVR. nr.: 15275499

### Tilsynserklæring for skoleåret 2013-14

Tilsynsførende: Conni Mark

Jeg har aflagt Sydvestmors Friskole tilsynsbesøg den 24. og 25. februar samt. 10. og 11. april 2014, og jeg har overværet:

#### 24. februar:

3. klasse: "klassens tid" i hvor der blev evalueret og givet oplæg til og snuset til nye tiltag fagligt og socialt.

8. og 9. kl.: Tysk. Grammatik (fremtid, verden) og teksten "Jung sein"

2.kl: Oplæsning for børnene i fribørnehaven efterfulgt af leg i børnehavens multirum  
Mellemgruppen: Fremlæggelse af et kort emne i små grupper vedr. søgning af relevant information om kendte personer og deres "værker" – som ved bl.a. projektarbejde.

8. – 9- klasse: Fremlæggelse af gruppearbejde vedr.: Tiden op til 1. Verdenskrig.

#### 25. februar:

Morgensang med de ældste elever, mens de yngste har bevægelse i hallen.

Derefter 15 min læsning og 15 minutter træning af kendt stof i matematik.

2. – 3. kl: vand/spildevand

8. kl: Ørkenens dyreliv. U-tekstet dokumentarfilm med meget tydelig engelsk tale.

8. kl: Fysik. Elektriske kredsløb incl. Elevforsøg.

#### 10. april

Fælles morgensamling med alle elever. Meddelelser, drøftelser, sang og musik.

9. kl: Tysk. Oplæsning, oversættelse, genfortælling/referat af "Mein Ferienjob"

2. kl: Matematik. Tabeltræning. Træning i at skrive 6- og 9-taller korrekt. Subtraktion.

Gennemgang og øvelser vedr. "at låne" på tavlen. Træning i lærebog, hæfte og på Ipad  
Spirerne (startet 1. april): Oplæsning. Hjemgivelse af vinduespynt og påskepynt samt pasning af spiringsforsøg.

9. kl.: Biologi. Gener, arvelighed, dominans m.m. efterfulgt af mikroskoparbejde.

0- kl.: Kalenderarbejde

#### 11. april

0. kl: Bogstav/ordleg i hallen

Hele friskolen deltog i "Skolernes sangdag."

Jeg har adgang til oplysninger på Fronter (kommunikations og læringsplatform for medarbejdere, elever, forældre o.a. med tilknytning til friskolen) og har holdt mig orienteret om årsplaner, undervisningsplaner, friskolens aktiviteter osv. Jeg har også deltaget i forskellige arrangementer på friskolen bl.a. musicalen "Det levende ord," hvor alle skolens elever var inddraget på forskellig vis.

Ved mine besøg på friskolen har jeg haft fri adgang til at færdes i klasserne og tale med eleverne om deres skole og det, de arbejder med i skolen. Eleverne har været meget åbne overfor at vise mig deres bøger og hæfter og de har ivrigt vist og forklaret om de mange forskellige aps, som de gør brug af i undervisningen. Jeg har også tilbragt tid på lærerværelset og har været i dialog med lærerne og skolelederen omkring skolens dagligdag. Umiddelbart før mine besøg i april var skolelederen stoppet. Bestyrelsen var på skolen og personalet stod sammen om at få hverdagen til at forløbe så normalt som muligt.

Som ekstern tilsynsførende er min opgave i et omfang svarende til mindst én hel undervisningsdag at føre tilsyn med:

- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
- om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- at skolens undervisningssprog er dansk

### **Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk?**

Det er min vurdering, at elevernes faglige niveau i fagene dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende. Der har fra såvel elev- som lærerside været udvist et godt engagement, og undervisningsformerne har været varierede og inspirerende.

Der gives karakterer i de ældste klasser.

For første gang har Sydvestmors Friskoles (tidligere Karby Friskoles) elever i 2013 været til Folkeskolens Afgangsprøver efter 9. klasse. Sydvestmors Friskole indgår i en ordning, hvor der indhentes censorer fra Folkeskoler og Friskoler i Mors-Thy området ved Folkeskolens afgangsprøve.

Karaktergennemsnittene i de tre tilsynsfag - hhv. de standpunktskarakterer, der er givet på Sydvestmors Friskole og de givne karakterer ved Folkeskolens afgangsprøver efter 9. klasse - vurderes at være i passende overensstemmelse - og ligger på bestået niveau.

### **Står skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Jeg oplever det som et gennemgående træk ved undervisningens gennemførelse i alle afdelingerne, at der er et godt samarbejde klasserne og lærerne imellem, og at der er skabt fleksible muligheder for undervisningens organisering.

Der arbejdes overordnet i fagblokke, og på hjemmesiden findes en oversigt over, hvilke "skolefag" blokkene består af.

Der er årgangsdelte klasser, men der gøres hyppigt brug af mulighederne i, at der skemamæssigt er rig mulighed for at arbejde sammen – hele afdelingen – flere afdelinger – et par klasser sammen eller i grupper på tværs af klassetrin efter fagligt niveau, med faglige kurser osv.

Der er lavet individuelle læringsprofiler på alle eleverne, så der er mulighed for at differentiere undervisningen og opgaverne i henhold til den enkelte elevs behov – men også det fællesskab, hver enkelt barn gerne skal være en del af fagligt og socialt. Undervisningsmaterialet, herunder arbejdsbøger o.l., svarer til alderstrinene og er helt tidssvarende.

Alle friskolens elever er udstyret med ipads med apps, der er relevante i undervisningen. Der er rig mulighed for at arbejde på et passende niveau, idet meget af undervisningsmaterialet på de forskellige apps er differentieret og opbygget med stigende sværhedsgrad. Set i forhold til sidste år, har jeg oplevet, at eleverne nu færdes hjemmevante på deres ipads og er i stand til at bruge de forskellige programmer med stor sikkerhed. Eleverne er i stand til hurtigt at søge oplysninger på internettet, og de trænes i at udvælge relevante oplysninger i forhold til det aktuelle behov.

Eleverne er trænet i at yde og bede om hjælp til selvhjælp.

Ovenstående giver mulighed for, at lærerne i deres tilrettelæggelse af undervisningen kan tilgodese den enkelte elevs behov bedst muligt både fagligt og socialt ud fra principper om "styrkebaseret indlæring".

Ved mine tilsynsbesøg har jeg set, hvordan der samarbejdes på tværs af klasser og årgange, hvordan der arbejdes på forskellige niveauer med samme emne, og hvordan der

var mulighed for at behandle et emne ud fra forskellige vinkler – bogligt, praktisk- musisk, digitalt e.a. Jeg har set både enkeltfagligt og tværfagligt arbejde i klasserne. Undervisningen har været velorganiseret, og efter min vurdering med passende udfordringer for eleverne.

IT er en naturlig del af undervisningen på alle klassetrin.

Idrætshallerne og udearealerne benyttes flittigt i pauserne af børn i alle aldre, så elevernes behov for og lyst til bevægelse dækkes også ind.

Det kan konkluderes, at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### **Forbereder skolen eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre?**

Undervisningsmiljøet opleves trygt og præget af tillid.

Efter en målrettet indsats siden skolens start er det i dette skoleår blevet muligt på tilfredsstillende vis at gennemføre fælles morgensamling for alle friskolens elever.

Her gives informationer til eleverne, som også har mulighed for at give informationer med relevans for alle. Der spilles og synges, og der sluttes af med sammen at se, høre og drøfte morgennyheder fra "Ultra Nyt" (Nyheder til børn)

Jeg oplever en god omgangstone lærere og elever imellem. Eleverne virker generel trygge, og de er ligesom skolens personale imødekommende overfor gæster på skolen. Det vægtes højt, at der er en god arbejdsmoral og gode arbejdsvaner. Ved mine besøg har jeg oplevet der tages hensyn, og at der er ro på skolen i de områder, hvor der kræves ro for at lære – og der gribes ind, når det ikke er tilfældet. Eleverne har rig lejlighed til at vælge arbejdspladser i og udenfor klasselokalerne, hvilket betyder "frihed under ansvar" og stiller krav til passende kontrol og tillid.

Der arbejdes også med at bruge og ikke misbruge de utallige muligheder, der ligger i at have let adgang til den digitale verden.

Eleverne trænes til stadighed i søge relevante oplysninger, samle dem og fremlægge små og større opgaver og projekter. De fleste fortæller frit og står gerne frem for at fremlægge og får efter individuelle behov støtte fra lærere eller kammerater. I forskellige samlinger og fortællertimer på skolen arbejdes der med at give plads til alle og med udfordringerne og gevinsterne ved at være mange sammen og at se, lytte, tale og indgå i fællesskabet på en passende aktiv måde.

Der stilles i takt med større erfaring og voksende kompetencer også større krav til elevernes produkter og til kritisk stillingtagen og deltagelse i diskussioner.

Der arbejdes bevidst med at undgå mobning og med ved behov at forbedre sprogbruget.

Lejrskoler prioriteres højt bl.a. som kilde til oplevelser, begrebsudvikling og forståelse for andre. I dette skoleår afholdes ud over hyttetur en skiferie i Norge og en tur til Berlin.

Eleverne udfører forskellige arbejdsopgaver for selv at være medfinansierende ved turene – f.eks. salg af kaffe og brød ved arrangementer.

Der arbejdes med hjælpsomhed og venskaber mellem ældre og yngre elever, og der er tæt og kontakt med børnehaven/vuggestuen og lokalområdet natur og befolkning – bl.a. seniorer, der kommer på skolen og i hallerne som brugere eller medhjælpere.

Sydvestmors Friskole vurderes at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

### **Er skolens undervisningssprog dansk?**

Undervisningssproget er dansk.

Conni Mark

V. Hvidbjerg, den 28. april 2014